



# КОНСУЛЬТАНТ

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК БРЕСТСКОГО  
ОБЛАСТНОГО ЦЕНТРА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО  
ОБУЧЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ

«Ведение документации воспитателя (воспитателя дошкольного образования), осуществляющего персональное сопровождение ребёнка (или группы детей) с аутистическими нарушениями в условиях учреждения образования»

Октябрь 2021

Уважаемые коллеги!

Предлагаем Вашему вниманию материалы, по ведению документации воспитателя (воспитателя дошкольного образования), осуществляющего персональное сопровождение ребёнка (или группы детей) с аутистическими нарушениями в учреждении образования.

В информационно-методическом вестнике «Консультант» использованы материалы ГУО «Брестский ОЦКРОиР», а также рабочая документация специалистов ГУО «Кобринский ЦКРОиР», ГУО «Ясли-сад №57 г. Бреста».

Данный материал носит рекомендательный характер.

Желаем Вам успехов в работе!

Ответственные за выпуск:

Жук Т.В., директор ГУО «Брестский Областной ЦКРОиР»,

учитель-дефектолог высшей квалификационной категории

Пикалова О.С., заместитель директора по УВР, учитель-дефектолог

первой квалификационной категории

Кушнерук О.В., учитель-дефектолог высшей квалификационной категории

Гапанович Л.А., педагог-психолог второй квалификационной категории

Маркович Е.Е., секретарь

Контактный телефон: 8 (0162) 29 15 09

Воспитатель (воспитатель дошкольного образования), осуществляющий персональное сопровождение ребёнка (или группы детей) с аутистическими нарушениями (далее – воспитатель персонального сопровождения; сопровождаемый ребёнок), планирует, организует и осуществляет педагогическую деятельность, направленную на развитие личности ребёнка и коррекцию нарушений.

В соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями ребёнка с аутистическими нарушениями педагогический работник организует его деятельность, используя различные технологии и способы коммуникации (невербальные средства коммуникации, наглядную информацию и др.), оказывает ежедневную помощь в соблюдении распорядка дня, учебной дисциплины, режима занятий, обеспечивает индивидуализацию процесса обучения и реализацию поставленных целей обучения и воспитания, адаптирует учебный материал, дозирует учебную нагрузку во время учебного занятия (игры), assiste при выполнении всех видов заданий на учебном занятии, осуществляет контроль и коррекцию поведенческих нарушений, связанных с аутистическими нарушениями, обсуждает с участниками воспитательного процесса достигнутые результаты.

Педагогическая деятельность воспитателя персонального сопровождения осуществляется в тесном контакте с педагогическими и медицинскими работниками, другими специалистами, а также с родителями ребёнка.

**Нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность воспитателя персонального сопровождения ребёнка (или группы детей) с аутистическими нарушениями**

- Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 29 июля 2020 г. № 69 «Об утверждении выпуска 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих»;
- Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 05.09.2011 г. № 255 «Об установлении сокращенной продолжительности рабочего времени отдельным категориям педагогических работников и признании утратившими силу отдельных постановлений Министерства образования Республики

Беларусь» (в редакции Постановления Министерства образования Республики Беларусь от 04.10.2019 г. № 161);

- Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 27.12.2017 г. № 164 «Об установлении перечня документов, обязательных для ведения отдельными педагогическими работниками, и исключения практики привлечения педагогических работников к выполнению работ, не относящихся к выполнению трудовых функций».

- Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 24.01.2008 г. № 100 «О предоставлении основного отпуска продолжительностью более 24 календарных дней» (в редакции Постановления Министерства образования Республики Беларусь от 21.05.2021 №283).

### **Инструктивно-методические письма**

- Письмо Министерства образования Республики Беларусь от 28.04.2016 г. № 14-03-15/2620/ДС «О введении должности воспитателя дошкольного образования (воспитателя) для персонального сопровождения детей с аутистическими нарушениями»

- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2021/2022 учебном году образовательного процесса в учреждениях образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью», утв. заместителем Министра образования Республики Беларусь 12 июля 2021г.;

- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «О работе в 2021/2022 учебном году педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью», утв. заместителем Министра образования Республики Беларусь 5 августа 2021г.

✓ **Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 29 июля 2020 г. № 69 «Об утверждении выпуска 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих»**

## **ВОСПИТАТЕЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Должностные обязанности.**

#### При работе с группой воспитанников.

Планирует, организует и проводит воспитательную, образовательную и оздоровительную работу, направленную на разностороннее развитие личности ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями при реализации образовательной программы дошкольного образования, программы воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Организует выполнение детьми распорядка дня, режима занятий.

Взаимодействует с медицинскими работниками по вопросам организации здоровьесберегающих условий обучения и воспитания, организации питания, оздоровительных и закаливающих мероприятий, физического воспитания, работе по формированию здорового образа жизни.

Осуществляет дифференцированный подход в работе с детьми, в том числе с особенностями психофизического развития, формирует их нравственные нормы, самооценку, межличностные отношения, приобретение ими социального опыта. Способствует созданию в группе доброжелательного, благоприятного микроклимата для проявления творческих способностей воспитанников. Создает условия для формирования основ патриотизма и национального самосознания, приобщает детей к национальной культуре, ее традициям. Ведет установленную документацию. Использует в практике новейшие научно-методические материалы и подходы в области образования. Участвует в работе советов (педагогических советов) учреждения дошкольного образования, методических объединений и выполняет их решения. Повышает свой

профессиональный и культурный уровни, получает дополнительное образование взрослых. Координирует деятельность помощника воспитателя в рамках единого образовательного процесса. Осуществляет педагогическую деятельность в тесном контакте с родителями (законными представителями) детей, педагогическими и иными работниками учреждения дошкольного образования.

Изучает условия жизни и воспитания воспитанников.

Соблюдает требования по охране труда; правила пожарной безопасности. Несет персональную ответственность за создание безопасных условий при организации образовательного процесса в соответствии с законодательством.

**При работе с воспитанниками с особенностями психофизического развития, нуждающимися в персональном сопровождении.**

Планирует, организует и осуществляет в рамках персонального сопровождения ребенка с аутистическими нарушениями (далее – сопровождаемый воспитанник) педагогическую деятельность, направленную на развитие его личности и коррекцию нарушений при реализации образовательной программы дошкольного образования, программы воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью.

В соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями сопровождаемого воспитанника организует его деятельность, используя различные технологии и способы коммуникации, оказывает ежедневную помощь в соблюдении распорядка дня, режима занятий, обеспечивает индивидуализацию образовательного процесса, ассистирует при выполнении им всех видов заданий в игре (занятии). Участвует в создании адаптивной образовательной среды. Организует взаимодействие сопровождаемого воспитанника со сверстниками. Осуществляет контроль и коррекцию поведенческих нарушений, связанных с аутистическими проявлениями.

Совместно с сопровождаемым воспитанником и его родителями (законными представителями) распределяет и оценивает

имеющиеся ресурсы всех видов помощи, обсуждает динамику процесса социальной адаптации в детском коллективе.

Осуществляет педагогическую деятельность в тесном контакте с педагогическими и иными работниками учреждения образования. Взаимодействует с медицинскими работниками. Ведет информационно-разъяснительную работу по формированию позитивного образа ребенка с особенностями психофизического развития. Повышает профессиональную компетентность. Соблюдает установленные требования по охране труда, правила пожарной безопасности.

**Должен знать:** [Кодекс](#) Республики Беларусь об образовании, иные нормативные правовые акты, технические нормативные правовые акты и локальные правовые акты по вопросам дошкольного образования, дидактические основы образовательного процесса и современные требования к его организации, правам ребенка; педагогику и методику дошкольного образования; общие подходы к развитию творческих способностей воспитанников; детскую, возрастную, педагогическую и социальную психологию, анатомию и физиологию детей; основы дефектологии; методики и технологии оказания коррекционной помощи лицам с особенностями психофизического развития при индивидуальной работе; детский репертуар (литературно-художественный, музыкальный); достижения педагогической науки и практики по дошкольному образованию; правила охраны жизни и здоровья детей; основы первой помощи; основы законодательства о труде; требования по охране труда; правила пожарной безопасности.

**Квалификационные требования.** В группах для детей в возрасте от двух месяцев до четырех лет, в разновозрастных группах, в группах интегрированного обучения и воспитания для детей в возрасте до трех лет, в специальных группах для детей в возрасте до трех лет в учреждениях образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, иных организациях, у индивидуальных предпринимателей, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять

образовательную деятельность (за исключением дошкольных центров развития ребенка), – высшее (среднее специальное образование) по профилю «Педагогика» или высшее (среднее специальное) образование и переподготовка по направлению «Педагогика детства» без предъявления требований к стажу работы.

В разновозрастных группах дошкольных центров развития ребенка, группах для детей в возрасте от четырех до семи лет, в группах интегрированного обучения и воспитания для детей в возрасте от трех до восьми лет, в специальных группах для детей от трех до восьми лет в учреждениях образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, иных организациях, у индивидуальных предпринимателей, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность – высшее образование по профилю «Педагогика» (направление «Педагогика детства») или высшее образование и переподготовка по направлению «Педагогика детства» без предъявления требований к стажу работы.

При работе с воспитанниками с особенностями психофизического развития, нуждающимися в персональном сопровождении, дополнительно к вышеуказанным квалификационным требованиям – повышение квалификации по вопросам оказания коррекционной помощи детям с аутистическими нарушениями.

**Примечание.** Квалификационные категории (высшая, первая, вторая) присваиваются воспитателям дошкольного образования в соответствии с нормативными правовыми актами, утверждаемыми Министерством образования Республики Беларусь.

## **ВОСПИТАТЕЛЬ**

### **Должностные обязанности.**

При работе с группой обучающихся.

Организует жизнь и деятельность коллектива обучающихся в учреждениях образования и других учреждениях (за исключением учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного



образования), в том числе обучающихся, проживающих в общежитии учреждения образования, в соответствии со спецификой и режимом работы учреждения образования на основе принципов педагогики сотрудничества, гуманности и демократизма. Обеспечивает формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося. Создает надлежащие условия для развития индивидуальных и творческих способностей, познавательных интересов, физической подготовки, коррекции особенностей психофизического развития. Формирует у обучающихся адекватную самооценку. Изучает семейные и бытовые условия обучающихся и на основании их анализа оказывает этим обучающимся помощь по включению их в общественно полезную деятельность. Способствует предупреждению и преодолению негативных явлений в среде воспитанников. Оказывает помощь обучающимся в подготовке к учебным занятиям, развитии самостоятельности, организации самоуправления. Организует, при необходимости, консультации и дополнительные занятия. Осуществляет педагогическую деятельность в тесном контакте с законными представителями несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками учреждения, представителями общественности. Планирует воспитательную работу, обеспечивая взаимосвязь обучения и воспитания. Использует передовой опыт воспитательной работы в своей деятельности. Обновляет содержание и формы работы в соответствии с возрастными интересами обучающихся и требованиями жизни. Обеспечивает сохранность их жизни и здоровья. Ведет установленную документацию. Принимает участие в работе совета учреждения (педагогического, методического совета), комиссий, методических объединений. Постоянно повышает педагогическое мастерство и профессиональную компетентность. Соблюдает требования по охране труда; правила пожарной безопасности.

**При работе с обучающимися с особенностями психофизического развития, нуждающимися в персональном сопровождении.**

Планирует, организует и осуществляет в рамках персонального сопровождения ребенка с аутистическими нарушениями (далее – сопровождаемый обучающийся) педагогическую деятельность, направленную на развитие его личности и коррекцию нарушений при

реализации образовательных программ. В соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями сопровождаемого обучающегося организует его деятельность, используя различные технологии и способы коммуникации, оказывает ежедневную помощь в соблюдении дисциплины и режима учебных занятий, обеспечивает индивидуализацию образовательного процесса, ассистирует при выполнении им всех видов заданий на учебном занятии.

Участвует в создании адаптивной образовательной среды.

Организует взаимодействие сопровождаемого обучающегося со сверстниками, инициирует и организует участие сопровождаемого обучающегося в культурно-массовых и спортивных мероприятиях, общественно полезном труде, содействует освоению образовательных программ дополнительного образования детей и молодежи.

Осуществляет контроль и коррекцию поведенческих нарушений, связанных с аутистическими проявлениями.

Совместно с сопровождаемым обучающимся и его родителями (законными представителями) распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов помощи, обсуждает динамику процесса социальной адаптации в детском коллективе.

Осуществляет педагогическую деятельность в тесном контакте с педагогическими, медицинскими и иными работниками учреждения образования. Ведет информационно-разъяснительную работу по формированию позитивного образа ребенка с особенностями психофизического развития. Систематически повышает профессиональную квалификацию. Соблюдает установленные требования по охране труда; правила пожарной безопасности.

**Должен знать:** [Кодекс](#) Республики Беларусь об образовании, нормативные правовые акты, технические нормативные правовые акты и локальные правовые акты по вопросам функционирования и развития системы образования (в том числе в регионе), правам ребенка; программно-планирующую документацию воспитания; педагогику, психологию, возрастную физиологию; основы дефектологии; методики и технологии оказания коррекционной помощи лицам с особенностями психофизического развития при индивидуальной работе; достижения педагогической науки и передового опыта; основы законодательства о труде; требования по охране труда; правила пожарной безопасности.

**Квалификационные требования.** Высшее (среднее специальное) образование, соответствующее педагогической деятельности, или высшее (среднее специальное) образование и переподготовка по профилям «Педагогика», «Педагогика. Профессиональное образование» без предъявления требований к стажу работы.

В гимназии, гимназии-интернате, гимназии-колледже искусств, лицее, колледже, профессионально-техническом колледже, учреждении высшего образования при реализации образовательных программ общего среднего, профессионально-технического, среднего специального образования – высшее образование, соответствующее педагогической деятельности, или высшее образование и переподготовка по профилям «Педагогика», «Педагогика. Профессиональное образование» без предъявления требований к стажу работы.

При работе с воспитанниками с особенностями психофизического развития, нуждающимися в персональном сопровождении, дополнительно к вышеуказанным квалификационным требованиям – повышение квалификации по вопросам оказания коррекционной помощи детям с аутистическими нарушениями.

**Примечание.** Квалификационные категории (высшая, первая, вторая) присваиваются воспитателям в соответствии с нормативными правовыми актами, утверждаемыми Министерством образования Республики Беларусь.

✓ **Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 05.09.2011 г. № 255 «Об установлении сокращенной продолжительности рабочего времени отдельным категориям педагогических работников и признании утратившими силу отдельных постановлений Министерства образования Республики Беларусь» (в редакции Постановления Министерства образования Республики Беларусь от 04.10.2019 г. № 161)**

№	Наименование должностей	Наименование учреждений образования и иных организаций, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную	Сокращенная продолжительность рабочего времени в неделю
---	-------------------------	---	---

		деятельность	
4	<b>Воспитатели, воспитатели дошкольного образования</b>	<p>Учреждения специального образования; специальные группы, группы интегрированного обучения и воспитания при реализации образовательных программ специального образования; специализированные дома ребенка; учреждения социального обслуживания, создавшие условия для получения специального образования; группы продленного дня учащихся специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания при реализации образовательных программ специального образования; иные организации, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, при реализации образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью при условии реализации образовательной программы дошкольного образования; учреждения образования при сопровождении обучающихся с аутистическими нарушениями в классах, группах, специальных классах, классах интегрированного обучения и воспитания, группах продленного дня</p>	25

**Ведение документации  
воспитателя персонального сопровождения ребёнка  
(или группы детей) с аутистическими нарушениями**

**1. Годовой план** работы воспитателя/воспитателя дошкольного образования, осуществляющего персональное сопровождение ребёнка (или группы детей) с аутистическими нарушениями.

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель ( название учреждения  
образования)  
ФИО руководителя  
Дата Подпись

План работы  
воспитателя/воспитателя дошкольного образования,  
осуществляющего персональное сопровождение ребёнка  
с аутистическими нарушениями

\_\_\_\_\_  
ФИО специалиста  
в 20\_\_/20\_\_ учебном году

Цель:

Задачи:

Содержание деятельности		Сроки	Ответственные (ФИО специалиста)
<i>Диагностико-аналитическая деятельность</i>			
1	Анкетирование, опрос, наблюдение		
2	Анализ		
<i>Организационно-образовательная деятельность</i>			
1	Сопровождение ребёнка при выполнении всех видов заданий в учебной и во внеурочной деятельности		
2	Работа с проблемным поведением		
3	Развитие социально-бытовых, гигиенических навыков		
<i>Учебно-методическая деятельность</i>			
1	Составление плана работы на 20__/20__ учебный год		
2	Оформление и ведение документации		

	воспитателя		
<i>Информационно-просветительская деятельность</i>			
1			
<i>Самообразование</i>			
1			

Подпись

ФИО воспитателя

*Вариант примерного годового плана - Приложение 1.*

**2. График работы** воспитателя/воспитателя дошкольного образования, осуществляющего персональное сопровождение ребёнка (или группы детей) с аутистическими нарушениями на 20\_\_/20\_\_ учебный год.

УТВЕРЖДАЮ  
 Руководитель (название учреждения  
 образования)  
 ФИО руководителя  
 Дата Подпись

График работы  
 воспитателя/воспитателя дошкольного образования,  
 осуществляющего персональное сопровождение ребёнка  
 с аутистическими нарушениями

\_\_\_\_\_  
 ФИО специалиста  
 в 20\_\_/20\_\_ учебном году

Дни недели	Время работы

Подпись

ФИО воспитателя

СОГЛАСОВАНО  
 протокол заседания  
 профсоюзного комитета  
 (по необходимости)

### 3. Распорядок дня группы интегрированного обучения и воспитания (специальной группы)/расписание уроков.

#### 4. Функциональная карта.

Для определения уровня умений и навыков детей с аутистическими нарушениями по различным показателям, в том числе коммуникативным, речевым, когнитивным, учебным, может быть использована функциональная диагностика Миненковой И.Н. При оценке функциональных умений воспитатель персонального сопровождения опирается на возраст и актуальный уровень развития ребенка.

Функциональная карта заполняется 3 раза в год: в начале, в середине и в конце учебного года.

Каждое функциональное умение оценивается, исходя из трех позиций:

- 1) ребёнок выполняет действие самостоятельно – «+»;
- 2) ребёнок действие не выполняет – «-».
- 3) ребёнок выполняет действие с использованием подсказок (физической, жестовой, вербальной), например: «П/ф» или «П/ж», «П/в».

Виды подсказок:

Полная физическая подсказка – «рука в руке» – П/ф

Частичная физическая подсказка – П/чф

Моделирование – П/м

Жестовая подсказка – П/ж

Вербальная/частично вербальная подсказка – П/в и П/чв

Визуальная подсказка – П/вз.

По каждой группе функциональных умений фиксируется балл достижений ребёнка, который определяется количеством действий, выполненных самостоятельно.

Итогом диагностики становится определение навыков, которые необходимо формировать или развивать у ребенка.

Фамилия и имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Класс/группа \_\_\_\_\_ Год обучения \_\_\_\_\_

ФИО специалиста \_\_\_\_\_

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ	ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ОЦЕНКА		
	Начальная оценка	Промежуточная оценка	Итоговая оценка
<b>СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ</b>			
Отвечает на внимание другого человека улыбкой			
Поддерживает зрительный контакт (со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками)			
Устанавливает зрительный контакт (со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками)			
Позволяет себя успокоить			
Допускает физический контакт			
По собственной инициативе ищет физический контакт			
Соблюдает соответствующую дистанцию при контакте			
«Жалеет» по просьбе взрослого			
Адекватно реагирует в социальных ситуациях (на знакомых и незнакомых взрослых и сверстников)			
Предпочитает определённых людей			
Выражает симпатию			
Обращается за помощью к взрослому в случае необходимости			
Проявляет интерес к тому, что говорят или что делают другие			
Позволяет присоединиться к собственной деятельности			
Присоединяется к деятельности (взрослого, сверстников)			
Соблюдает очередность действий			
Делится с другими продуктами и предметами			
Разделяет свои специфические интересы со сверстниками			
Учитывает интересы и желания сверстников			
Реагирует на похвалу (просьбы или замечания) взрослого или сверстника			
Указывает другим			
Инициатирует общение со сверстниками			
Принимает успех сверстников			



Ищет и выражает сочувствие (знакомым и незнакомым взрослым и сверстникам)			
Количество действий, выполненных самостоятельно			
<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ И РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ</b>			
Показывает на себя в ответ на вопрос «Где...?»			
Узнаёт себя в зеркале			
Выполняет простые указания (подкреплённые и неподкреплённые ситуаций, жестами, мимикой) Принимает (отклоняет) предметы, выполнение действий			
Реагирует мимикой, жестами на вопросы или ситуацию высказывания			
Использует движения тела с целью достижения объекта			
Использует указательный жест			
Понимает обращённую речь (отдельные слова, короткие выражения, целые предложения)			
Понимает объекты, объясняющие ситуацию, жесты, картинки, написанный текст			
Использует для общения объекты, объясняющие ситуацию, жесты, картинки, написанный текст			
Привлекает внимание (вокализацией, жестами, картинкой, устно)			
Выражает потребности (вокализацией, жестами, картинкой, устно)			
Однозначно отвечает на простые вопросы, связанные с желаниями и потребностями, повседневной деятельностью			
Отвечает на вопросы (Кто? Что? Где? Когда? Почему/зачем?)			
Повторяет за кем-либо (звуки, слоги, слова, предложения)			
Подражает голосам животных и звукам из окружающей среды			
Договаривает четверостишия, подпекает			
Называет знакомых людей, животных, объекты, звуки, ситуации, места и др.			
Говорит (отдельными словами, предложениями из 2-3 слов, распространёнными предложениями)			

Использует слова, фразы (спонтанные), чтобы инициировать игру со сверстниками			
Воспроизводит в речи события после короткого перерыва			
Называет свое имя, возраст, пол по просьбе			
Задает вопросы			
Логически заканчивает предложения			
Сообщает о своем самочувствии, эмоциональном состоянии (вокализацией, жестами, картинкой, устно)			
Количество действий, выполненных самостоятельно			
<b>КОГНИТИВНЫЕ УМЕНИЯ</b>			
Проявляет интерес к новым предметам и игрушкам			
Имитирует			
Показывает названные объекты (предметы и картинки)			
Понимает (выполняет) простые (сложные) инструкции			
Понимает (выполняет) простые (сложные) инструкции с указанием места			
Понимает (предсказывает) последствия поведения, действий			
Узнает знакомых людей на фотографии			
Различает (называет) эмоциональное состояние людей			
Составляет целое из частей			
Выбирает по определенным признакам			
Подбирает по сходству			
Распознает противоположности			
Сортирует и группирует			
Называет объекты, относящиеся к одной категории			
Исключает по признаку и категории (предмет, картинку, слово)			
Различает существенное и несущественное			
Упорядочивает			
Устанавливает последовательность			
Отмечает неточности (на картинках, в рассказах)			
Создает гипотезы о том, что знает, думает, чувствует другой человек			
Понимает юмор			
Шутит			

Количество действий, выполненных самостоятельно			
<b>УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ</b>			
Наблюдает за работой других			
Участвует в деятельности группы			
Отбирает для работы необходимые предметы			
Концентрируется на задании			
Берется за новую деятельность			
Соотносит одинаковые предметы			
Соотносит предметы с их изображением			
Различает (называет) цвета, формы, размеры, буквы, цифры			
Повторяет (создает) конструкцию			
Осознаёт течение времени (вчера, сегодня, завтра, время суток, день, неделя, год, время года, минута, час и др.)			
Использует календарь			
Определяет время по часам (электронным, механическим)			
Считает деньги			
Читает инструкции (средства, объекты, картинки, написанный текст)			
Количество действий, выполненных самостоятельно			
<b>ДОСУГОВЫЕ УМЕНИЯ</b>			
Делает перерыв на отдых			
Не мешает другим			
Просит организовать отдых			
Находит место хранения игрушек, книг и других вещей			
Занимает себя в перерыве			
Манипулирует предметами			
Выбирает игрушку и играет с ней (машинку катает и др.)			
Рассматривает (читает) книги, журналы			
Слушает музыку			
Участвует в играх с физическим контактом (с взрослым, со сверстниками)			
Участвует в ролевых играх			
Участвует в настольных играх с фишками, кубиками (с взрослым, со сверстниками)			
Участвует в подвижных играх (с взрослым, со сверстниками)			
Избирательно относится к объектам			

(игрушкам, книгам и др.) и играм			
Занимает себя выполнением простых видов ручного труда			
Играет в видео игры			
Играет на детской площадке (катается на качелях, детской горке, играет в песочнице)			
Количество действий, выполненных самостоятельно			
<b>БЫТОВЫЕ УМЕНИЯ</b>			
Осознает опасность			
Предотвращает появление телесных повреждений			
Защищает раны от загрязнений			
Соблюдает безопасность при движении на улице			
Называет свое имя, фамилию, домашний адрес и номер телефона			
Использует предметы по назначению			
Показывает (называет) потребности			
Отличает съедобное от несъедобного			
Ест любую пищу			
Сидит за столом при приеме пищи			
Ест при помощи столовых приборов			
Ест из собственной тарелки			
Обращает внимание на грязное лицо, руки			
Подставляет руки под струю воды			
Наливает воду до определенного уровня и дозирует температуру			
Закрывает кран по необходимости			
Пользуется носовым платком			
Чистит зубы			
Расчесывает волосы			
Позволяет стричь волосы			
Позволяет обрезать ногти			
Контролирует стул (сообщает жестами или словами, что хочет в туалет)			
Пользуется туалетом			
Расстегивает пуговицы, кнопки, молнию и др.			
Застегивает пуговицы, кнопки, молнию и др.			
Выбирает соответствующую одежду			
Воспринимает телефонный звонок как сигнал и реагирует на него			
Выслушивает собеседника и отвечает на			

телефонный звонок			
Правильно набирает телефонный номер			
Помогает выполнять (выполняет) простую работу по дому			
Совершает покупки по списку			
Пользуется транспортом (занимает положение, обеспечивающее «опору», не задевает других пассажиров)			
Количество действий, выполненных самостоятельно			
<b><i>ДВИГАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ</i></b>			
Показывает и называет части тела			
Воспринимает (называет) положение тела и отдельных его частей в пространстве			
Подражает движениям и их последовательности			
Передвигается по ровной поверхности			
Передвигается по неровной (скользкой) поверхности			
Поднимается (спускается) по лестнице			
Бегает, избегая препятствий			
Балансирует (стоит на одной ноге, ходит по линии, брусу и пр.)			
Поднимает и переносит предметы			
Бросает мяч взрослому (сверстнику)			
Бросает мяч в цель			
Ловит мяч			
Бьет по мячу ногой			
Перешагивает (перепрыгивает) препятствие			
Прыгает на месте (на двух ногах, одной ногой)			
Прыгает с подставки (ступеньки)			
Лазает			
Ездит на велосипеде			
Переворачивает страницы			
Захватывает предметы (ладонный, щипцовый, пинцетный захваты)			
Удерживает в руке карандаш, ручку, кисть			
Рисует (в том числе, каракули)			
Проводит прямые и округлые линии			
Штрихует			
Обводит по шаблону, трафарету			
Копирует (выполняет) простые рисунки			
Вырезает ножницами			

Складывает бумагу			
Наклеивает			
Строит из кубиков, конструктора			
Собирает головоломку-картинку			
Количество действий, выполненных самостоятельно			

Диагностическая карта наглядно отражает динамику формирования и развития навыков ребёнка, помогает определить перспективные области работы воспитателя персонального сопровождения.

## 5. Информационный лист ребёнка с аутистическими нарушениями.

Информационный лист заполняет воспитатель персонального сопровождения *совместно с другими заинтересованными лицами* (учитель, воспитатель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, медицинский работник, родители). Информационный лист заполняется в начале учебного года и по мере необходимости, отражает важную и актуальную информацию о ребёнке.

Фамилия имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Группа/класс \_\_\_\_\_ Учебный год \_\_\_\_\_

ФИО воспитателя \_\_\_\_\_

### Общие сведения

Особенности развития	Ресурсы/ возможности ребенка	Трудности	Пути возможного преодоления
Психоэмоциональные особенности			
Социально-коммуникативные навыки			
Учебная деятельность			
Двигательные навыки/моторные особенности			
Гигиенические навыки, самообслуживания			

### Проблемное поведение

Описание	Факторы, влияющие на возникновение	Предупредительные методики	Реактивные методики
<i>Выхватывает предметы и игрушки из рук ребёнка</i>	<i>Яркая игрушка, новая</i>	<i>Развитие социально-коммуникативных навыков: навык просьбы, предупреждение эмоциональной вспышки в случае отказа, умения ждать, совместных действий с желаемой игрушкой. Подкрепление положительного поведения. Социальные истории. Вербальная подсказка</i>	<i>Метод переключения внимания Помощь в разрешении спорной ситуации</i>

### Сенсорные особенности ребёнка

Модальность чувствительности	Гипочувствительность (описание проявлений)	Гиперчувствительность (описание проявлений)	Пути возможного преодоления
Зрительная			
Слуховая			
Обоняние			
Оральная (вкусовая)			
Тактильная			
Двигательная (кинестетическая, проприоцептивная, вестибулярная)			

**Особенности организации среды** (использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации, в том числе технических устройств для развития и коммуникации (коммуникативные приложения), жетонной системы (количество жетонов), визуального расписания, таймера, перегородок и т.д.)

### Поощрение

Виды поощрения	Описание, пример
Пищевые	
Предметы	
Активности	
Другое	

## Другие особенности ребёнка

*Перечень признаков гипо- и гиперчувствительности ребёнка с аутистическими нарушениями (по видам модальности) - Приложение 2.*

**6. Календарно-тематическое планирование деятельности воспитателя/воспитателя дошкольного образования, осуществляющего персональное сопровождение ребёнка (или группы детей) с аутистическими нарушениями.**

Фамилия имя ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Группа/класс \_\_\_\_\_ Учебный год \_\_\_\_\_

ФИО воспитателя \_\_\_\_\_

Дата	Учебный предмет/ образовательная область	Тема	Цель, задачи

Календарно-тематическое планирование воспитателя персонального сопровождения составляется на основе планирования воспитателя группы/учителя класса, учителя-дефектолога.

**7. Ежедневное планирование деятельности воспитателя/воспитателя дошкольного образования, осуществляющего персональное сопровождение ребёнка (или группы детей) с аутистическими нарушениями.**

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Группа/класс \_\_\_\_\_ Учебный год \_\_\_\_\_

Фамилия имя воспитателя \_\_\_\_\_



Дата	Занятие/ вид деятельности	Учебные навыки/ Игровые навыки	Социальные навыки	Работа с поведением	Коммуникативные навыки	Вид помощи	Методы работы
	Утренний приём					ПФП - полная физическая помощь ЧФП - частичная физическая помощь ВП - визуальная помощь МП - моделирующая	
	Уроки/ специально организованная деятельность						Моделирование Безошибочное моделирование Визуальные опоры «жетонная» система
	Перемены (перерывы между занятиями)						
	Приём пищи						
	Прогулка						
	Сон						
	Досуговая деятельность						

План работы можно дополнить разделом «Примечание» для фиксации основных достижений ребенка, возникающих в процессе обучения и воспитания, трудностей и их причин, времени его продуктивной деятельности, степени его включения во взаимодействие со сверстниками и т.д.

*Примерный вариант планирования воспитателя персонального сопровождения ребёнка с аутистическими нарушениями в учреждении дошкольного образования, объединяющего календарно-тематическое и ежедневное - Приложение 3.*

*Примерный вариант планирования воспитателя персонального сопровождения ребёнка с аутистическими нарушениями в учреждении общего среднего образования, объединяющего календарно-тематическое и ежедневное - Приложение 4.*

*Примерный вариант календарно-тематического и ежедневного планирования воспитателя/воспитателя дошкольного образования, осуществляющего персональное сопровождение ребёнка с аутистическими нарушениями в условиях ЦКРОиР - Приложение 5.*

**8. Дневник наблюдения** воспитателя/воспитателя дошкольного образования, осуществляющего персональное сопровождение ребёнка с аутистическими нарушениями.

*Приложение 6.*

**9. Аналитический отчёт о работе** воспитателя/воспитателя дошкольного образования, осуществляющего персональное сопровождение ребёнка с аутистическими нарушениями, за предыдущий учебный год.

**Возможные варианты дополнительных документов:**

\* Материалы взаимодействия воспитателя/воспитателя дошкольного образования, осуществляющего персональное сопровождение ребёнка с аутистическими нарушениями, с педагогами.

\* Лист коммуникации воспитателя/воспитателя дошкольного образования, осуществляющего персональное сопровождение ребёнка с аутистическими нарушениями, с родителями.

\* Циклограмма работы воспитателя/воспитателя дошкольного образования, осуществляющего персональное сопровождение ребёнка с аутистическими нарушениями.

**Примерный вариант годового плана воспитателя/воспитателя  
дошкольного образования, осуществляющего персональное  
сопровождение ребёнка с аутистическими нарушениям  
(составитель: Гапанович Л.А., педагог-психолог  
ГУО «Брестский ОЦКРОиР»)**

**План работы  
воспитателя/воспитателя дошкольного образования,  
осуществляющего персональное сопровождение ребёнка  
с аутистическими нарушениями**

---

ФИО специалиста  
в 20\_\_/20\_\_ учебном году

**Цель:** осуществление персонального сопровождения воспитанника/учащегося с аутистическими нарушениями в учреждении образования с целью создания благоприятных условий для его личностного развития, успешной социализации и реализации учебных целей, коррекции нарушений.

**Задачи:**

- оказывать помощь в организации учебного процесса (соблюдении расписания занятий, уроков, распорядка дня и т.д.);
- участвовать в адаптации образовательной среды, учебного материала под нужды сопровождаемого (зонирование, визуальное расписание, опоры, схемы действий, наглядные пособия и т.д.);
- ассистировать при выполнении всех видов заданий, сопровождать во внеурочной деятельности;
- содействовать реализации учебных целей, формированию учебных знаний, умений и навыков;
- поддерживать адекватные взаимоотношения ребёнка со сверстниками, учителем/ воспитателем, способствовать в развитии коммуникативных навыков;
- предупреждать появление, корректировать проблемное поведение сопровождаемого ребёнка, стимулировать выработку конструктивных способов поведения, новых социальных навыков;
- способствовать формированию и развитию социально-бытовых, гигиенических навыков;

- взаимодействовать с педагогами, родителями для создания благоприятных условий, способствующих успешной адаптации и социализации сопровождаемого ребёнка.

Содержание деятельности		Сроки	Ответственные (ФИО специалиста)
<i>Диагностико-аналитическая деятельность</i>			
1	Анкетирование родителей		
2	Опрос педагогов/воспитателей		
3	Наблюдение за сопровождаемым ребёнком		
4	Заполнение «Функциональной карты», информационного листа о ребёнке с аутистическими нарушениями ( <i>сенсорного профиля ребёнка с аутистическими нарушениями, динамического дневника наблюдения воспитанника группы/ учащегося класса</i> )		
5	Анализ анкет родителей, опросников педагогов/воспитателей, протоколов наблюдения за поведением воспитанника/учащегося		
<i>Организационно-образовательная деятельность</i>			
1	Сопровождение ребёнка при выполнении всех видов заданий в учебной и во внеурочной деятельности		
2	Развитие у ребёнка учебного поведения		
3	Помощь в овладении ребёнком, закреплении учебных знаний, умений и навыков		
4	Помощь в установлении адекватных взаимоотношений со сверстниками, воспитателем/учителем, развитие коммуникативных и социальных навыков		
5	Работа с проблемным поведением		
6	Развитие социально-бытовых, гигиенических навыков		
7	Развитие навыков самоорганизации, планирования и контроля деятельности		
<i>Учебно-методическая деятельность</i>			
1	Составление плана работы на 20__/20__ учебный год		
2	Оформление и ведение документации воспитателя (воспитателя дошкольного образования), осуществляющего		

	персональное сопровождение ребёнка с аутистическими нарушениями: календарно-тематическое/ календарное планирование ежедневное планирование дневник наблюдения за воспитанником группы/ учащимся		
3	Участие в создании адаптивной образовательной среды (изготовление наглядного учебного материала, пособий, составление визуальных опор, схем действий, коммуникативного альбома и т.д.)		
4	Составление рекомендаций для родителей и педагогов по вопросам воспитания и организации образовательного процесса		
5	Взаимодействие со специалистами учреждения в соответствии с планом работы по психолого-педагогическому сопровождению ребёнка с ОПФР (по плану)		
6	Участие в педагогическом совете учреждения		
7	Участие в методическом объединении, интервизорских группах		
<i>Информационно-просветительская деятельность</i>			
1	Проведение информационно-разъяснительной работы по формированию позитивного образа ребёнка с ОПФР		
<i>Самообразование</i>			
1	Прохождение курсов повышения квалификации		
2	Участие в семинарах, тематических курсах		
3	Изучение статей в периодической печати, методической литературе		

\*Предложенный годовой план воспитателя персонального сопровождения носит рекомендательный характер, содержание плана определяется соответствующими целями и задачами в работе с ребёнком с аутистическими нарушениями на текущий учебный год.

**Сенсорные особенности ребёнка  
с аутистическими нарушениями и их проявления**

Гиперчувствительность – низкий порог чувствительности	Гипочувствительность – высокий порог чувствительности
<i>Зрение</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- предпочитает темноту, избегает солнечного света;</li> <li>- не любит яркий свет;</li> <li>- часто моргает, щурится, глядя на свет, яркие предметы, игрушки;</li> <li>- плохо переносит пребывание в комнатах с яркой окраской стен;</li> <li>- закрывает или прикрывает руками глаза при ярком свете;</li> <li>- боится пульсирующего света;</li> <li>- рассматривает мельчайшие частицы;</li> <li>- часто смотрит вниз.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекает яркий свет, светящиеся и мигающие игрушки;</li> <li>- включает и выключает свет;</li> <li>- пристально смотрит на предметы и людей (старается приблизить предмет к лицу);</li> <li>- наблюдает повторяющиеся движения (движение пальцев перед лицом/открывает и закрывает двери/переворачивает страницы);</li> <li>- замороженно смотрит на отражения, яркие цветные предметы;</li> <li>- выстраивает предметы в ряд;</li> <li>- рассматривает предметы боковым зрением, под странным углом;</li> <li>- обводит пальцами края предметов;</li> <li>- испытывает затруднения при слежении глазами за движущимся объектом.</li> </ul>
<i>Слух</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрывает уши от звуков;</li> <li>- кричит, прячется, если громко работают бытовые приборы;</li> <li>- любит, когда с ним разговаривают тихим голосом;</li> <li>- предпочитает слушать очень тихие звуки;</li> <li>- плохо определяет источник звука;</li> <li>- легко отвлекается на фоновый шум (может услышать шорох или тикание часов в соседней комнате, гудение вентилятора или холодильника);</li> <li>- частые просыпания от самого легкого звука;</li> <li>- боится посещать общественные мероприятия, места скопления большого количества людей;</li> <li>- боится звуков машин, воздушных шаров, животных, электроприборов, не</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- как будто не слышит, что говорят другие;</li> <li>- избирательно откликается на своё имя (словно то слышит, то не слышит);</li> <li>- любит громкую музыку и специфические звуки;</li> <li>- любит звучащие, музыкальные игрушки;</li> <li>- хлопает дверями и выдвижными ящиками;</li> <li>- пытается воссоздать громкие ритмические и повторяющиеся звуки (гремит, стучит, поёт, вокализует, кричит и др.);</li> <li>- его привлекают звуки и шумы.</li> </ul>

<p>любит толпу, море, гром и другие звуки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- издает повторяющиеся звуки, вокализирует, чтобы заглушить другие шумы.</li> </ul>	
<i>Запах и вкус</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- любит пресную пищу;</li> <li>- имеет пищевые предпочтения (ест только горячее, свежеприготовленное, без специй, без соли и выраженных запахов и др.) или употребляет ограниченный набор продуктов;</li> <li>- чувствителен к некоторым запахам (например, духи), вкусам (до рвоты);</li> <li>- предпочитает носить одну и ту же одежду;</li> <li>- старается сохранять дистанцию, не приближаться к людям, отодвигается в случае приближения;</li> <li>- испытывает проблемы с туалетом;</li> <li>- обнюхивает, пробует еду кончиком языка;</li> <li>- давится/легко вызывает рвоту.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исследует предметы, облизывая и/или обнюхивая их;</li> <li>- засовывает в рот и лижет предметы (даже несъедобные);</li> <li>- любит остро приправленную пищу (например, очень соленую), ест насыщенные по вкусу и запаху продукты (чеснок, лук, кофе, имбирь и др.);</li> <li>- ест все подряд;</li> <li>- смешивает еду разных вкусов (сладкое и кислое);</li> <li>- срыгивает;</li> <li>- обнюхивает себя и других;</li> <li>- ищет сильные запахи;</li> <li>- мочится в постель;</li> <li>- играет/размазывает свои фекалии.</li> </ul>
<i>Тактильные ощущения (прикосновения)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- избегает прикосновений, тактильного контакта;</li> <li>- не любит, чтобы что-то прилипало к рукам, боится испачкаться, часто моет руки;</li> <li>- не любит игры с песком, глиной, красками, пластилином и т.д.;</li> <li>- не любит дотрагиваться до некоторых предметов (шершавых, пушистых, сыпучих, мягких, липких и др.);</li> <li>- не любит одежду, снимает её, раздевается;</li> <li>- не любит одежду со швами;</li> <li>- предпочитает одежду мягких тканей;</li> <li>- не любит новую одежду/обувь;</li> <li>- высокая чувствительность к холоду/жаре/боли;</li> <li>- не любит мыть/подстригать/расчёсывать волосы;</li> <li>- не любит принимать душ;</li> <li>- в еде не любит продукты со смешанной текстурой;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- хочет, чтобы его сильно и долго обнимали;</li> <li>- любит сдавливания,</li> <li>- успокаивается, когда его сжимают;</li> <li>- заворачивается в одеяло, ковёр, забивается в укромные места;</li> <li>- залезает под тяжелые предметы;</li> <li>- предпочитает плотно обтягивающую одежду;</li> <li>- любит одежду с длинными рукавами/длинные брюки, шапки;</li> <li>- лежит, растянувшись на полу, катается по полу;</li> <li>- любит, когда его трясут и вертят;</li> <li>- замирает, расслабляется, когда делают массаж;</li> <li>- натывается на других людей;</li> <li>- хлопает в ладоши;</li> <li>- долго удерживает, крутит в руках предметы;</li> <li>- засовывает предметы в рот, облизывает их;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- избегает приёма горячих или холодных блюд;</li> <li>- не любит пробовать новые блюда;</li> <li>- ест только мягкую пищу;</li> <li>- давится твёрдой пищей;</li> <li>- отказывается ходить босиком;</li> <li>- ходит на цыпочках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- любит твёрдые продукты (морковь, сушки и др.);</li> <li>- любит чистить зубы;</li> <li>- скрипит зубами;</li> <li>- редко плачет, когда ему больно;</li> <li>- склонен к аутоагрессии (щипает, хлопает, бьёт, кусает, сдавливает себя).</li> </ul>
<p><i>Движение (кинестетические и вестибулярные, проприоцептивные ощущения)</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- боится ступенек и эскалаторов, лифтов;</li> <li>- боится качелей и горок;</li> <li>- может упасть словно на ровном месте;</li> <li>- предпочитает ходить за руку, медленно;</li> <li>- любит принимать необычные позы;</li> <li>- укачивает в автомобиле;</li> <li>- поворачивается всем корпусом, чтобы на что-то посмотреть;</li> <li>- проявляет беспокойство, если ноги не достают до земли/пола;</li> <li>- не любит, когда его берут на руки;</li> <li>- не любит быть головой вниз/сопротивляется наклонам;</li> <li>- испытывает затруднения при ходьбе на неровных поверхностях;</li> <li>- боится движущиеся, приближающиеся объекты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прыгает (на месте и с мебели);</li> <li>- раскачивается/кружится на месте;</li> <li>- быстро передвигается, не сидит на месте;</li> <li>- любит батут, прыгает на фитболе;</li> <li>- любит высоко подниматься/карабкаться (на турниках, деревьях);</li> <li>- размахивает руками;</li> <li>- встаёт, ходит на носочках;</li> <li>- любит, когда его подбрасывают и вертят;</li> <li>- любит качели, может долго качаться на них;</li> <li>- легко катается на гироскуторе;</li> <li>- любит стоять вниз головой, вертится, висит на перекладине;</li> <li>- бегаёт вперед-назад;</li> <li>- передвигается, прикасаясь стенки;</li> <li>- стучит ногами по столу или стулу, сидя за партой/столом;</li> <li>- любит толкать/тянуть вещи.</li> </ul>



**Примерный вариант календарно-тематического и ежедневного планирования воспитателя персонального сопровождения в учреждении дошкольного образования**

(составитель: А.Г. Луценко, воспитатель дошкольного образования, осуществляющий персональное сопровождение ребёнка с аутистическим нарушениями, ГУО «Ясли-сад №57 г. Бреста»)

Тема недели: «Предметы рукотворного мира – помощники человека».  
 Цель: формирование представлений о предметах рукотворного мира; развивать потребность в познании социальной действительности; воспитание бережного отношения к предметам рукотворного мира.  
 Дата \_\_\_\_\_ День недели \_\_\_\_\_

Время	Занятие/ Вид деятельности	Педагогическая задача/ Формируемый навык	Методы работы/ Виды помощи
	Утренний прием	- навык приветствия; - умение самостоятельно переодеться в определенной последовательности; - умение аккуратно сложить одежду и обувь в шкаф.	Визуальная поддержка Пошаговый метод обучения П/чф
8.30	Утренняя гимнастика	По плану руководителя физвоспитания.	
8.40	Завтрак	<u>Формирование санитарно-гигиенических навыков:</u> - умение самостоятельно мыть руки перед едой: засучить рукава, намылить руки, смыть мыльную пену водой, вытереть руки полотенцем. <u>Формирование навыков культуры приема пищи:</u> умение спокойно садиться за стол и выходить из-за него, пользоваться столовыми приборами, аккуратно принимать пищу, пользоваться салфеткой.	Использование положительного подкрепления П/в
9.00 – 9.30	Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром	По плану учителя-дефектолога	

9.35 – 10.00	Изобразительное искусство. Рисование  Тема: «Укрась полотенце»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение рисовать горизонтальные линии разного характера – прямые и волнистые; умение правильно держать кисть, набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть, рисовать другой краской аккуратно, не заходя на те места, где уже нарисовано;</li> <li>- развивать глазомер, мелкую моторику, целостное восприятие цвета: синий, красный, зеленый, желтый;</li> <li>- воспитывать самостоятельность, усидчивость, воспитывать умение слушать, выполнять определённые действия по словесной инструкции.</li> </ul>	Использование положительного подкрепления П/чф
10.10 – 10.30	Двигательная коррекция	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выработка и автоматизация двигательных программ;</li> <li>- оптимизация межполушарного взаимодействия произвольная регуляция деятельности;</li> <li>- умение следовать словесной инструкции.</li> </ul>	Использование положительного подкрепления П/в
10.40	Подготовка к прогулке Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение самостоятельно переодеться на прогулку в определенной последовательности;</li> <li>- формировать умение контролировать выполняемые действия;</li> <li>- наблюдение за состоянием природы весной: деревья, животные, цветы, насекомые, неживая природа;</li> <li>- ходьба с чередованием ее видов: обычная, с высоким подниманием коленей; прыжки с продвижением вперед, удерживая ногами мяч;</li> <li>- п/и «Пустое место», «Гуси-лебеди»;</li> <li>- трудовая деятельность: наведение порядка на веранде, умение складывать игрушки на свои места, подметание мусора; полив цветов.</li> </ul>	Использование визуальной поддержки Пошаговый метод обучения П/чф П/ж П/в
11.40 – 12.10	Обучение игре	По плану учителя-дефектолога.	
12.00 – 12.25	Физическая культура	По плану руководителя физвоспитания.	

12.30	Подготовка к обеду Обед	<u>Формирование санитарно-гигиенических навыков:</u> - умение самостоятельно мыть руки перед едой: засучить рукава, намылить руки, смыть мыльную пену водой, вытереть руки полотенцем. <u>Формирование навыков культуры приема пищи:</u> умение спокойно садиться за стол и выходить из-за него; умение пользоваться столовой ложкой, чашкой; умение есть аккуратно; умение пользоваться салфеткой.	Использование положительного подкрепления П/в
13.10 – 15.10	Сон		
15.10 – 15.25	Подъем Гигиенические процедуры	- умение самостоятельно мыть лицо и руки: засучить рукава, намылить руки, тщательно смыть мыльную пену водой, умывать лицо, досуха вытираться полотенцем - умение самостоятельно и правильно пользоваться расческой	П/чф
15.25 – 15.40	<u>Двигательная активность:</u> - ходьба с преодолением препятствий	- развивать координацию движений, расширять объем мышечно-двигательных представлений и двигательной памяти.	П/ж П/в П/чф
15.45 – 16.05	Полдник	<u>Формирование навыков культуры приема пищи:</u> - умение спокойно садиться за стол и выходить из-за него; умение пользоваться столовой ложкой, чашкой; умение есть аккуратно; умение пользоваться салфеткой.	Использование положительного подкрепления П/в
16.05 – 16.30	<u>Игровая деятельность</u> Д/и: «Лото. Бытовая техника. Мебель. Посуда»	- формирование обобщающих понятий «бытовая техника», «мебель», «посуда»; - формировать способность участвовать в совместной деятельности; - развивать зрительное восприятие, мелкую моторику; - воспитывать усидчивость.	П/в П/чф

16.35 – 18.00	Подготовка к прогулке Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение самостоятельно переодеться на прогулку в определенной последовательности</li> <li>- формировать умение контролировать выполняемые действия;</li> <li>- наблюдение за состоянием природы весной: деревья, животные, цветы, насекомые, неживая природ;</li> <li>- ходьба с чередованием ее видов: обычная, с высоким подниманием коленей; прыжки с продвижением вперед, удерживая ногами мяч;</li> <li>- п/и «Пустое место», «Гуси-лебеди»;</li> <li>- трудовая деятельность: наведение порядка на веранде, умение складывать игрушки на свои места, подметание мусора; полив цветов.</li> </ul>	Использование визуальной поддержки Пошаговый метод обучения П/чф П/в
------------------	-----------------------------------	--	---

\* Виды подсказок:

Полная физическая подсказка – «рука в руке» – П/ф

Частичная физическая подсказка – П/чф

Моделирование – П/м

Жестовая подсказка – П/ж

Вербальная/частично вербальная подсказка – П/в и П/чв

Визуальная подсказка – П/вз.

\* Данный вариант календарно-тематического и ежедневного планирования рекомендуется дополнить информацией о возникающих трудностях в процессе выполнения задания ребёнком.

**Примерный вариант ежедневного планирования воспитателя  
персонального сопровождения ребёнка  
с аутистическими нарушениями  
в учреждении дошкольного образования  
(составитель: специалисты ГУО «Кобринский ЦКРОиР»)**

Ежедневное планирование деятельности воспитателя,  
осуществляющего сопровождение ребёнка с аутистическими  
нарушениями в учреждении дошкольного образования

Дата	Занятия и другие режимные моменты	Тема	Формируемые навыки (социально - бытовые, социально - коммуникативные, поведенческие и др.)	Виды помощи, методы работы	Оборудование, материалы
	Приход в детский сад		- навык ориентации в раздевалке; - навык самостоятельного одевания/раздевания; -навык приветствия.	-визуальная подсказка -жестовая подсказка -действия по алгоритму	-алгоритм одевания/раздевания - карточка «приветствие»
	Самостоятельные игры  Утренняя зарядка	Комплекс «Птички» №1	-навык взаимодействия со сверстниками в игре; - навык имитации.	-жестовая подсказка -физическая подсказка -визуальная подсказка -поощрение желаемого поведения	-карточки визуального расписания -карточка «дети играют» -планшетка «сначала-потом» -визуальные опоры - жетоны/ игрушка/ пищевой подкрепитель
	Подготовка к завтраку  Гигиенические процедуры  Завтрак		-навык мытья рук; - навык просьбы в туалет (с помощью карточки или словом); -навык ждать; -навык приёма пищи вне дома.	-визуальная подсказка -жестовая подсказка -физическая подсказка -действие по алгоритму	- визуальное расписание - алгоритм мытья рук - алгоритм «туалет» - карточка ждать - карточка «дети кушают в д/с» -планшетка «сначала»-потом»
	ФЭМП	«В гостях у сказки»	- навык работать в группе; -навык следования фронтальной инструкции.	-визуальная подсказка -поощрение желаемого поведения	-визуальное расписание -карточки с изображением предмета (большой и

					маленький) -жетоны/ игрушка/ пищевой подкрепитель
	Перерыв	Игра «Пузырь»	-навык взаимодействия со сверстниками; -навык следования инструкции и выполнения правила игры.	-визуальная подсказка -жестовая подсказка -поощрение желаемого поведения	-карточка «дети стоят, держатся за руки», «построение в круг», «беги», «стоп» - жетоны/ игрушка/ пищевой подкрепитель
	Ребёнок и художественная литература	Рассказ «В сладком морковном лесу» С.Козлов	- навык слушания педагога; -навык соблюдения очередности при ответе.	-визуальная подсказка -жестовая подсказка	-картинки к тексту - варианты ответов на вопросы по тексту (картинки)
	Изобразительное искусство (конструирование)	«Забор вокруг дома»	- навык выполнения фронтальной инструкции.	-жестовая подсказка -физическая подсказка -визуальная подсказка -действия по алгоритму -поощрение желаемого поведения	-алгоритм и картинки конструирования забора -планшетка «сначала-потом» - жетоны/ игрушка/ пищевой подкрепитель
	Физическая культура (прогулка)	Игра «Мы топаем ногами»	-навык самостоятельной ориентации в раздевалке; - навык одевания/раздевания на прогулку; -навык выполнения фронтальной инструкции;	-жестовая подсказка -физическая подсказка -визуальная подсказка -действия по алгоритму -поощрение	-алгоритм одевания на прогулку - жетоны/ игрушка/ пищевой подкрепитель

			-навык имитации.	желаемого поведения	
	Возвращение с прогулки  Гигиенические процедуры  Подготовка к обеду		- навык передвижения за руку со сверстником - навык одеваться/раздеваться; - навык просьбы в туалет (с помощью карточки или словом); - навык мытья рук.	-жестовая подсказка -физическая подсказка -визуальная подсказка -действия по алгоритму	-алгоритм раздевания - алгоритм «туалет» - алгоритм мытья рук
	Обед		- навык приёма пищи совместно со сверстниками; -навык приёма пищи вне дома.	-визуальная подсказка -действия по алгоритму	- визуальное расписание -алгоритм приёма пищи -карточки «правильно держать ложку, кружку»

Примечание: на занятии ребёнок вставал и ходил по группе – нежелательное поведение. Желательное поведение – оставаться на своём месте на протяжении всего занятия (используемые методы и средства: «социальные истории», поощрение желательного поведения, планшетка «сначала-потом»). Продолжить формирование навыка выполнения словесной фронтальной инструкции учителя.

\*В «Примечание» воспитатель персонального сопровождения отмечает, помимо достижений ребенка, трудности, возникающие в процессе обучения и воспитания. Это учитывается при составлении ежедневного планирования на следующий день.

**Примерный вариант календарно-тематического  
и ежедневного планирования воспитателя персонального  
сопровождения за ребёнком с аутистическими нарушениями  
в учреждении общего среднего образования  
(составитель: Л.А. Гапанович, педагог-психолог  
ГУО «Брестский ОЦКРОиР»)**

В первую таблицу вносятся навыки, над формированием и развитием которых воспитатель персонального сопровождения работает регулярно. Такая таблица предваряет месяц, за ней следует таблица ежедневного планирования деятельности воспитателя персонального сопровождения.

В разделе «Достигнутый результат» отмечается динамика в формировании, закреплении указанного навыка в течение месяца.  
Месяц \_\_\_\_\_

Педагогическая задача/ Формируемый навык	Методы работы, Виды помощи	Достигнутый результат
<u>Приход в школу и уход из школы:</u> - навык переодевания в гардеробе; - навык приветствия/ прощания с педагогом и одноклассниками.	Визуальная опора «Переодеваюсь в школе» Социальные истории Моделирование Частичная вербальная подсказка	
<u>Учебное поведение:</u> - навык слушать инструкцию учителя; - навык поднимать руку для ответа; - навык открывать заданную страницу.	Частичная физическая подсказка Жестовая подсказка Жетонная система поощрения Визуальная опора «Поднятая рука» Метод дифференцированного подкрепления	
<u>Прием пищи в столовой:</u> - навык деления на пары и организованно идти в столовую; - умение занимать своё место за столом, вставать из-за стола, аккуратно принимать пищу, пользоваться салфеткой, убирать посуду.	Частичная вербальная подсказка Моделирование Визуальная опора «В столовой» Социальные истории	



<p><u>Санитарно-гигиенические навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно мыть руки перед едой, вытирать полотенцем;</li> <li>- навык пользования туалетом.</li> </ul>	<p>Частичная вербальная подсказка Визуальная опора «Мою руки», «В туалете» Социальные истории</p>	
<p><u>На перемене:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навык взаимодействия/ игры с одноклассниками: предложить поиграть, настольные игры с соблюдением правил, очерёдности, коммуникации во время игрового взаимодействия.</li> </ul>	<p>Частичная вербальная подсказка Жестовая подсказка Моделирование Социальные истории</p>	
<p><u>Предупреждение и коррекция нежелательного поведения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предупреждение сенсорного переутомления;</li> <li>- снижение частоты проявления двигательных стереотипий во время урока (раскачивание на стуле, стук по столу).</li> </ul>	<p>Смена деятельности (каждые 8 минут) Сенсорные игрушки Наглядный учебный материал Социальные истории Метод дифференцированного подкрепления</p>	
<p><u>Навыки самоорганизации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навык самостоятельной подготовки к уроку: разложить учебник, тетрадь в соответствии с расписанием, дневник, пенал на парту;</li> <li>- навык встать возле парты после звонка/ после приветствия учителя, сесть за парту;</li> <li>- навык планирования в неструктурированной деятельности (создание рисунка по заданному сюжету на уроке изобразительного искусства).</li> </ul>	<p>Визуальная опора «Расписание», «Подготовка к уроку» Частичная физическая подсказка Вербальная подсказка Жестовая подсказка Жетонная система поощрения</p>	

Дата: \_\_\_\_\_ День недели: \_\_\_\_\_

Время	Урок/ вид деятель- ности	Педагогическая задача/ Формируемый навык	Методы работы, виды помощи	Отметка о выполнении Достигнутый результат
7.45- 8.00	Утренний прием			<i>Переодевался с помощью взрослого. Все действия сопровождал вокализациями</i>
8.00- 8.45	Русский язык	<u>Развитие учебных навыков:</u> - навык списывания текста с образца; - навык письма с соблюдением строки; - навык письма под диктовку; - навык переноса слова по слогам; <u>Тренировка моторных навыков:</u> - навык правильного захвата и удержания ручки при письме.	Полная физическая подсказка Вербальная подсказка Жестовая подсказка Использован ие тетради в мелкую линейку с чёткими линиями	<i>Списывал текст с печатного образца с помощью. Допускал ошибки. Отвлекался. Проявлял нежелательное поведение (бросал ручку)</i>
8.45- 8.55	Перерыв			
8.55- 9.40	Литера- турное чтение	<u>Развитие учебных навыков:</u> - навык чтения текста в голос; - навык ответа на вопросы к тексту; - навык пересказа текста по картинкам.	Частичная вербальная подсказка Наглядный материал к тексту Линейка для удержания строки	<i>Вокализировал и проявлял нежелательное поведение (вставал из-за парты). При ответе на вопрос учителя допускал эгоцентричные ответы без анализа вопроса</i>
9.40- 9.50	Перерыв Завтрак			<i>Отказался от приёма пищи</i>
9.50- 10.35	Матема- тика	<u>Развитие учебных навыков:</u> - навык устного счёта:	Вербальная подсказка Полная	<i>Выполнял задания: устный счёт, называл соседей</i>

		<p>прямой и порядковый счёт, счёт двойками, название соседей числа;</p> <p>- навык решения примеров в пределах 10 на наглядном материале;</p> <p>- навык решения простых текстовых задач нахождение неизвестного;</p> <p>- навык записи математических действий с соблюдением строки.</p> <p><u>Тренировка моторных навыков:</u></p> <p>- навык правильного захвата и удержания ручки при письме;</p> <p>- навык черчения линии под линейку с обозначением точек.</p>	<p>физическая подсказка</p> <p>Жестовая подсказка</p> <p>Счётный материал, счётная линейка, наглядный материал «Нумикон»</p>	<p><i>числа. Решал примеры в пределах 10 на наглядном материале с помощью. Проявлял нежелательное поведение при предъявлении задания на чертёж линии под линейку (кричал «не хочу», бросал карандаш)</i></p>
10.35-10.45	Перерыв			
10.45-11.30	Человек и мир	<p><u>Развитие учебных навыков:</u></p> <p>- представлений об осени, признаках осени, сезонные работы, изменения в природе;</p> <p>- навык устного ответа на вопросы к тексту по картинкам;</p> <p>- навык анализа и поиска вариантов ответа к тексту на наглядном материале (выполнение заданий в тетради «Человек и мир»).</p> <p><u>Развитие социально-коммуникативных навыков:</u></p> <p>- навык совместного выполнения задания, работа в малой группе.</p>	<p>Частичная вербальная подсказка</p> <p>Наглядный материал для ответов на вопросы к теме</p>	<p><i>Отвлекался. Проявлял проблемное поведение (выкрикивал и вставал из-за парты). Для снятия мильдауна применялись наушники, сенсорные игрушки. Совместные действия с детьми не выполнял</i></p>

11.30-11.40	Перерыв			
11.40-12.25	Изобразительное искусство	<p><u>Развитие учебных навыков:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о цвете, смешение цветов;</li> <li>- представлений цветах осени;</li> <li>- подготовка рабочего места к уроку изобразительного искусства и уборка рабочего места после урока.</li> </ul> <p><u>Тренировка моторных навыков:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навык правильного захвата и удержания кисти;</li> <li>- навык аккуратного использования красок, смачивания кисточки в воде, ведения линии для создания рисунка.</li> </ul>	<p>Полная физическая подсказка Частичная вербальная подсказка Наглядный материал по теме «Осень»</p>	<p><i>Проявлял заинтересованность к смешиванию цветов. Нарисовал рисунок по теме «осень», с организующей помощью выполнил задание. Оценил свой рисунок как «хороший»</i></p>
12.25-12.45	Перерыв			<p><i>Самостоятельно нашёл свою одежду в гардеробе</i></p>

\*Раздел «Отметка о выполнении. Достигнутый результат» ежедневно заполняется воспитателем персонального сопровождения письменно.

**Примерный вариант ежедневного планирования воспитателя персонального сопровождения ребёнка с аутистическими нарушениями в учреждении общего среднего образования (составитель: специалисты ГУО «Кобринский ЦКРОиР»)**

Ежедневное планирование деятельности воспитателя, осуществляющего сопровождение ученика 1 класса с аутистическими нарушениями в образовательном процессе

Дата	Уроки и другие режимные моменты	Тема	Формируемые навыки (социально-коммуникативные, социально-бытовые, поведенческие (в том числе учебное поведение))	Виды помощи, методы работы	Оборудование и материалы
	Приход в школу		<ul style="list-style-type: none"> <li>- навык приветствия</li> <li>- навык раздевания</li> <li>-навык подготовки к уроку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-жестовая подсказка</li> <li>-визуальная подсказка</li> <li>-визуальное расписание</li> <li>-действия по алгоритму</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-карточки визуального расписания</li> <li>- составление алгоритма (раздевания)</li> <li>- алгоритм подготовки к уроку (карточки с изображением школьных принадлежностей)</li> <li>- карточка «приветствия»</li> </ul>
	Математика	Сравнение множеств	<ul style="list-style-type: none"> <li>-навык выполнения фронтальной инструкции учителя</li> <li>-навык поднятия руки для ответа или вопроса</li> <li>-учебное поведение: навык сидеть за партой на уроке</li> <li>- навык следования расписанию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-жестовая подсказка</li> <li>-визуальная подсказка</li> <li>-поощрение желаемого поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-визуальное расписание</li> <li>- карточки с изображением предметов (множества)</li> <li>-планшетка «сначала-потом»</li> <li>-жетоны</li> <li>-карточка «посещение буфета»</li> </ul>

Перемена (завтрак)		<ul style="list-style-type: none"> <li>-навык выполнения инструкции учителя</li> <li>-навык ждать</li> <li>-навык приёма пищи вне дома</li> <li>-навык подготовки к уроку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-физическая подсказка</li> <li>-жестовая подсказка</li> <li>-визуальная подсказка</li> <li>-действия по алгоритму</li> <li>-поощрение желаемого поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-карточка с изображением действий «мальчик ест ложкой, пьёт из кружки»</li> <li>-планшетка «сначала-потом»</li> <li>-жетоны/ игрушка/ пищевой подкрепитель</li> </ul>
Трудовое обучение	«Сложно-коробочку»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-навык выполнения инструкции педагога</li> <li>-навык взаимодействия с ребёнком, сидящим рядом</li> <li>-навык просьбы о помощи и принятия помощи со стороны взрослого и сверстника</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-визуальная подсказка</li> <li>-поощрение желаемого поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-карточка с изображением «ребёнок режет ножницами», «клеит», «ножницы», «клей», «игрушка»</li> <li>-планшетка «сначала-потом»</li> <li>-жетоны/ игрушка/ пищевой подкрепитель</li> </ul>
Прогулка		<ul style="list-style-type: none"> <li>-навык выполнения фронтальной инструкции</li> <li>-навык просьбы в туалет (с помощью карточки или словом)</li> <li>-навык одевания</li> <li>-навык использования указательного жеста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-визуальная подсказка</li> <li>-жестовая подсказка</li> <li>-физическая подсказка</li> <li>-использование считалочки для определения очередности в игре</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-карточки к алгоритму «одевания»</li> <li>-карточка «дети играют»</li> <li>-карточка «туалет»</li> <li>-карточка «ребёнок показывает указательным пальцем на сверстника»</li> </ul>

Литературное чтение	Рассказ «Лесная школа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навык вставать по звонку возле парты для приветствия учителя</li> <li>-навык вставать из-за парты при ответе на вопрос учителя</li> <li>-навык поднятия руки для ответа на вопрос</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-визуальная подсказка</li> <li>-жестовая подсказка</li> <li>-помощь в поиске ответов на вопросы учителя в тексте, запись ответов в черновик</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-заранее заготовленные карточки с ответами</li> <li>-картинки к тексту</li> </ul>
Перемена	Игра «Гусеница»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-навык соблюдения очередности в игре</li> <li>-навык взаимодействия с детьми</li> <li>-навык поднятия руки и обозначения «у меня красный круг»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-визуальная подсказка</li> <li>-жестовая подсказка</li> <li>-физическая подсказка</li> <li>-визуальное расписание «подготовка к уроку»</li> <li>-составление социальной истории</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-карточки «учебник», «тетрадь», «дневник», «ручка», «карандаш»</li> <li>-дидактическая игра «Гусеница»</li> </ul>
Человек и мир	Домашние животные	<ul style="list-style-type: none"> <li>-навык выполнения фронтальной инструкции</li> <li>-навык хорошего ответа</li> <li>-навык имитации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-визуальная подсказка</li> <li>-жестовая подсказка</li> <li>-физическая подсказка</li> <li>-поощрение желаемого поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-картинки с животными</li> <li>-карточки с названием животных</li> <li>- жетоны/ игрушка/ пищевой подкрепитель</li> </ul>
Уход домой		<ul style="list-style-type: none"> <li>- навык выполнения инструкции педагога (сложить свои вещи в портфель и др.)</li> <li>- навык прощания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-визуальная подсказка</li> <li>-жестовая подсказка</li> <li>-физическая подсказка</li> <li>-действия по алгоритму</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-карточка «прощание»</li> <li>- карточки алгоритм «одевания»</li> </ul>

Примечание: на уроке математики ребёнок вставал и ходил по классу – нежелательное поведение. Желательное поведение – оставаться за партой на протяжении всего урока (используемые методы и средства: «социальные истории», поощрение желательного поведения, планшетка «сначала-потом»). Продолжить формировать навык выполнения словесной фронтальной инструкции учителя.

*Приложение 5*

**Примерный вариант календарно-тематического и ежедневного планирования воспитателя персонального сопровождения ребёнка с аутистическими нарушениями в условиях ЦКРОиР**

(составитель: специалисты ГУО «Кобринский ЦКРОиР»)

Календарно-тематическое планирование деятельности воспитателя, осуществляющего сопровождение ребёнка с аутистическими нарушениями в классе ЦКРОиР

Дата	Тема	Цели (формирование умений и навыков, необходимых для обучения и социализации ребёнка)	Задачи
01.09-15.09	Оценка функциональных умений и навыков ребёнка (заполнение функциональной карты)		
18.09-30.10	Формирование умений и навыков на уроках и других режимных моментах	Учебные навыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навык ориентировки в помещении класса и других помещениях учреждения;</li> <li>- навык нахождения своего шкафа в раздевалке, самостоятельного одевания/раздевания;</li> <li>- навык нахождения своего рабочего места в классе;</li> <li>- навык перемещения по классу с помощью визуальных опор;</li> <li>- навык самостоятельной работы;</li> <li>- навык выполнения фронтальной</li> </ul>



			<p>инструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навык участия в совместной деятельности;</li> <li>- навык концентрации на выполняемом задании;</li> <li>- навык просьбы и принятия помощи со стороны взрослого;</li> </ul>
		Моторные навыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>-навык правильного удержания карандаша/ручки, кисти при раскрашивании, рисовании;</li> <li>- навык пользования пинцетом при захвате мелких предметов.</li> </ul>
		Социально-эмоциональные умения и навыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>-навык ответа улыбкой на внимание другого человека;</li> <li>- навык просьбы помощи у взрослого;</li> <li>- навык соблюдения очередности действий в совместной деятельности/игре.</li> </ul>
		Коммуникативные и речевые умения и навыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- указательный жест;</li> <li>- навык речевой имитации;</li> <li>- навык ответа на вопросы о себе;</li> <li>- навык взаимодействия с помощью жестов, картинок, речи.</li> </ul>
		Когнитивные умения и навыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навык имитации;</li> <li>- навык показа объекта по речевой инструкции.</li> </ul>
		Досуговые (игровые) умения и навыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навык просьбы организовать отдых/игру;</li> <li>- навык участия в совместных настольных играх, соблюдения очередности в игре;</li> <li>- навык реагирования на сигнал педагога в ходе подвижных игр.</li> </ul>
		Бытовые умения и навыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки безопасного поведения;</li> <li>- навык пользования столовыми приборами;</li> <li>- навык использования предметов по назначению;</li> <li>- навык нахождения за столом во время приёма пищи.</li> </ul>
		Двигательные умения и навыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навык называния и указания частей тела;</li> <li>- навык двигательной имитации.</li> </ul>
		Навыки самообслуживания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навык просьбы в туалет во время учебного занятия;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- навык мытья рук после туалета, перед едой;</li> <li>- навык приёма пищи;</li> </ul>
--	--	--	--

Ежедневное планирование деятельности воспитателя,  
осуществляющего сопровождение ученика 1 класса  
с аутистическими нарушениями в образовательном процессе  
в классе ЦКРОиР

Дата	Уроки и другие режимные моменты	Тема	Формируемые навыки (социально-коммуникативные, социально-бытовые, поведенческие (в том числе учебное поведение))	Виды помощи, методы работы	Оборудование и материалы
	Приход в ЦКРОиР		<ul style="list-style-type: none"> <li>- навык приветствия;</li> <li>- навык раздевания;</li> <li>-навык самостоятельного нахождения своего шкафа в раздевалке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-жестовая подсказка</li> <li>-визуальная подсказка</li> <li>-действия по алгоритму</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-карточки визуального расписания</li> <li>- составление алгоритма (раздевания)</li> <li>- карточка с изображением «приветствия»</li> </ul>
	Коммуникация	«Мой весёлый звонкий мяч»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навык перемещения по классу с помощью визуальных опор;</li> <li>-навык просить и принимать помощь со стороны взрослого;</li> <li>-навыки взаимодействия с детьми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- визуальная подсказка</li> <li>- жестовая подсказка</li> <li>-поощрение желаемого поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-карточки визуального расписания</li> <li>- карточка «дети играют в мяч» (катают по полу, кидают друг другу)</li> <li>- жетоны/игрушка/пищевой подкрепитель</li> <li>- планшетка «сначала-потом»</li> </ul>

Перемена (завтрак)			<ul style="list-style-type: none"> <li>- навык перемещения по классу с помощью визуальных опор;</li> <li>-навык ждать;</li> <li>- навык нахождения за столом во время приёма пищи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-физическая подсказка</li> <li>-жестовая подсказка</li> <li>-визуальная подсказка</li> <li>-действия по алгоритму</li> <li>-поощрение желаемого поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- карточка «мальчик ест ложкой, пьёт из кружки»</li> <li>- жетоны/ игрушка/пищевой подкрепитель</li> <li>-планшетка «сначала-потом»</li> </ul>
Адаптивная физкультура	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подвижные игры</li> <li>Игрушки собираем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-навык выполнения речевой инструкции педагога;</li> <li>-навык просьбы о помощи и принятия помощи со стороны взрослого и сверстника.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-визуальная подсказка</li> <li>- полная физическая подсказка</li> <li>-поощрение желаемого поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-карточка «ребёнок собирает игрушки»</li> <li>-карточка «дети играют в подвижную игру»</li> <li>- жетоны/ игрушка/пищевой подкрепитель</li> </ul>	
Сенсорное обучение	Развитие вибрационного восприятия. Мои любимые игрушки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навык просьбы и принятия помощи от педагога;</li> <li>- навык выполнения речевой инструкции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-визуальная подсказка</li> <li>-жестовая подсказка</li> <li>-полная физическая подсказка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- визуальные опоры</li> <li>-сенсорные игрушки</li> </ul>	
Перемена	Дидактическая игра «Гусеница»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навык соблюдения очерёдности в игре;</li> <li>- навык взаимодействия с детьми;</li> <li>-навык просьбы о помощи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-визуальная подсказка</li> <li>-жестовая подсказка</li> <li>-физическая подсказка</li> <li>- наблюдение (социальное научение)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактическая игра «Гусеница»</li> <li>-картинка «дети сидят за столом и играют»</li> <li>-визуальное расписание</li> </ul>	

	Предметно-практическая деятельность	Складывание из счётных палочек «Разноцветный забор»	-навык выполнения фронтальной инструкции; -навык соблюдения очередности.	-визуальная подсказка -жестовая подсказка -физическая подсказка -поощрение желаемого поведения	-карточки с заборчиком из счётных палочек -жетоны/ игрушка/пищевой подкрепитель
	Уход домой		- навык самостоятельного одевания; - жестовый навык «прощания».	-визуальная подсказка -жестовая подсказка -физическая подсказка -действия по алгоритму	-карточка «прощание» - карточки алгоритм «одевания»

Примечание: на уроке предметно-практической деятельности ребёнок кричал и бил кулаками по столу после предложения сесть за общий стол со всеми детьми (в зону коллективной работы) – нежелательное поведение. Желательное поведение – сидеть за общим столом со всеми детьми (используемые методы и средства: поощрение желательного поведения, планшетка «сначала-потом»). Продолжить формирование навыка совместной деятельности, навыка выполнения словесной фронтальной инструкции учителя.

\*В «Примечании» воспитатель персонального сопровождения отмечает, помимо достижений ребенка, трудности, возникающие в ходе учебно-воспитательного процесса. Это учитывается при составлении ежедневного планирования на следующий день.

*Приложение 6*

### **Вариант дневника наблюдения за учащимся с аутистическими нарушениями**

(составитель: Гапанович Л.А., педагог-психолог  
ГУО «Брестский ОЦКРОиР»)

Представленные варианты предлагают ведение дневника наблюдения за учащимся с аутистическими нарушениями на месяц и на день. При их составлении использовалось пособие «Журнал. Адаптация ребёнка с аутистическими нарушениями в учреждениях

Дневник наблюдения за учащимся

ФИО воспитателя \_\_\_\_\_

ФИО ребёнка \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ Год обучения \_\_\_\_\_

Месяц наблюдения \_\_\_\_\_

Вид занятости \ День	1	2	3	4	...	29	30	31
Приход в школу								
1 урок								
Перемена								
2 урок								
Перемена. Приём пищи в столовой								
3 урок								
Перемена								
4 урок								
Перемена								
5 урок								
Уход домой								
Настроение								

Условные обозначения:

«П» - выполнял задание с помощью

«+» - выполнял задание самостоятельно

«-» - не выполнял задание

«Н» - пропуск уроков

«нн» - негативное настроение

«пн» - положительное настроение

«х» - отказ от взаимодействия

«↑» - высокая продуктивность

«↓» - низкая продуктивность

«=» - средняя продуктивность

Условные обозначения носят рекомендательный характер.

Дневник наблюдения воспитателя/  
 воспитателя дошкольного образования,  
 осуществляющего персональное сопровождение ребёнка  
 с аутистическими нарушениями

ФИО воспитателя \_\_\_\_\_

ФИО ребёнка \_\_\_\_\_

Класс/группа \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Положительные реакции	Отметка	Негативные реакции	Отметка
Положительный эмоциональный фон		Отрицательный эмоциональный фон (плаксивость, страх, капризы, агрессия)	
Эмоциональное состояние относительно стабильно		Эмоциональная лабильность	
Взаимодействует, контактирует		Отказывается от взаимодействия, контакта	
Проявляет инициативу, заинтересованность		Проявляет негативизм	
В поведении упорядочен		Двигательная расторможенность	
Проявляет активность и интерес к новым заданиям, игрушкам, детям, переключается с одного вида деятельности на другой		В поведении вял, апатичен, увлечён «своей игрой/ деятельностью»	
Проявляет доброжелательное отношение к детям и взрослым		Допускает агрессивные реакции	
Реакции аутоагрессии отсутствуют		Допускает реакции аутоагрессии	

Примечания \_\_\_\_\_

\*Предложенные «Положительные реакции» и «Негативные реакции» носят рекомендательный характер.